

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования администрации Сорокинского муниципального района
Филиал МАОУ Сорокинской СОШ №3 Сорокинская СОШ №2

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей
протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МАОУ
Сорокинской СОШ № 3

Чухно О.А.
№ 161/1-ОД от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Немецкий язык»

для обучающихся 9 класса

с. Большое Сорокино - 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО, на основе Федеральной программы основного общего образования по немецкому языку (второй иностранный) 5-9 классы, основной образовательной программы МАОУ Сорокинской СОШ№1, положения о рабочей программе педагога школы.

Рабочая программа составлена для учебника М.М Аверин, У.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Горизонты. Немецкий язык, 9 класс», издательство «Просвещение», 2023г.

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом программа составлена из расчета *1 час в неделю, 34 часа в год.*

1 четверть-8ч

2 четверть-8 ч

3 четверть-11 ч

4 четверть-7 ч

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена 2 часа за учебный год.

Содержание учебного предмета

Профессия. Beruf (3 ч.)

Знакомство с лексикой по теме. Активизация употребления лексики в Р.О. Чтение высказываний подростков, представляющих свои будущие профессии. Описание профессии, формулирование своих желаний и планов. Формулирование ответов на вопросы анкеты, проведение интервью с одноклассниками, составление сообщения о своих сильных и слабых сторонах.

Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова и его компонентов.

Чтение и соотнесение прочитанной информации с визуальным рядом. Чтение и понимание страноведческого текста о профессиях. Проведение интервью.

Где мы живем? Wohnen (3ч.)

Знакомство с лексикой по теме. Активизация употребления лексики в Р.О. Описание своего любимого места в доме и составление рассказа о том, что ученики любят там делать. Восприятие на слух высказываний подростков о своем любимом

месте в доме. Чтение личного письма и написание своего по образцу. Чтение и понимание объявления о съеме жилья.

Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv +zu. Понимание сокращений, обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.

Понимание содержания пословиц о порядке. Написание письма в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимание газетных объявлений о продаже, покупке жилья. Высказывание желания или мнения. Понимание на слух аудиотекстов, речи учителя, одноклассников. Чтение текстов с поиском заданной информации. Составление сообщения о доме, квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Чтение и анализ грамматических комментариев об придаточных относительных предложениях.

Будущее. Zukunft (4 ч.)

Знакомство с лексикой по теме. Активизация употребления лексики в Р.О. Формулирование предсказания и предположения, чтение и обсуждение информации из текстов о будущем. Использование метода «мозгового штурма» при работе в группах. Составление **проекта** о будущем своего города/села и его презентация.

Будущее время: Futur – warden + Infinitiv. Чтение текстов, восприятие текстов на слух. Поисковое чтение. Проектная деятельность.

Еда. Essen (3ч.)

Знакомство с лексикой по теме. Активизация употребления лексики в Р.О. Описание натюрмортов, составление ассоциограммы. Составление игровых ситуаций: заказ еды в кафе, беседа о качестве еды, выражение благодарности или жалобы по поводу еды.

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. Указательные местоимения, наречия.

Выздоровливай! Gute Besserung! (4ч.)

Знакомство с лексикой по теме. Активизация употребления лексики в Р.О. Описание симптомов болезни, осуществление записи к врачу. Формулирование советов, понимание инструкции по приему медикаментов, называние цели действия.

Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit. Название частей тела. Речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приеме у врача». Составление диалогов, устное описание проблем со здоровьем, инсценировки диалогов, формулирование советов по здоровью. Чтение текстов о лекарствах, понимание инструкций по применению лекарств. Формулирование причины визита к врачу.

Мое место в политической жизни. Die Politik und ich (3ч.)

Знакомство с лексикой по теме. Активизация употребления лексики в Р.О. Чтение отрывков из газетных статей на политические темы. Сравнение политической жизни в России и немецкоговорящих странах. Называние цели действия и описание прошлого в Präteritum. Высказывание и обоснование своего мнения. Составление доклада на политическую тему.

Инфинитивный оборот с *um zu + Infinitiv*. Простое прошедшее время *Präteritum*. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.

Чтение и понимание текстов страноведческого характера.

Планета Земля. Planet Erde 3ч.)

Знакомство с лексикой по теме «Охрана окружающей среды». Активизация употребления лексики в Р.О. Составление ассоциограммы и формулировка определения понятий. Чтение описания статистического опроса. Сравнение данных с данными опроса по России. Восприятие на слух диалогообмена мнениями, высказывание своего мнения о сортировке мусора. Чтение научно-популярного текста, составление **проекта** о новой отрасли науки – бионике.

Косвенный вопрос. *Indirekte Frage*. предлог *wegen + `Genitiv*, раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.

Чтение текста с пониманием основного содержания, осуществлением поисковой деятельности. Восприятие тематических текстов на слух, описание иллюстраций.

Красота. Schönheit. (4ч.)

Знакомство с лексикой по теме. Активизация употребления лексики в Р.О. Описание внешности человека, формулировка советов по выбору одежды, написание текстов-рассуждений о конкурсах красоты.

Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».

Чтение газетных заметок о конкурсах красоты с осуществлением поисковой деятельности, составление диалогов о внешности, характере и одежде, описание иллюстраций, составление ассоциограммы и использование ее при подготовке устного сообщения.

Получай удовольствие! Spaß haben. (3ч.)

Знакомство с лексикой по теме «Спорт». Активизация употребления лексики в Р.О. Описание различных видов спорта. Восприятие на слух интервью и опрос своих сверстников по этому образцу, обмен мнениями относительно экстремальных видов спорта, составление сообщения о своих увлечениях в письме другу, анализ статистической информации, описание диаграммы.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом “*ob*” – *Indirekte Frage*. Сложные слова с компонентом «*extreme*».

Аудирование и понимание текста песни, диалогов, писем сверстников. Чтение с поиском заданной информации.

Техника. Technik (4ч.)

Знакомство с лексикой по теме «Техника». Активизация употребления лексики в Р.О. Чтение и понимание текстов о роботах. Употребление страдательного залога. Дискусирование о новой школьной модели, выражение своего мнения в письме читателя в журнал, работа над **проектом** о современной технике и изобретателях.

Глагол *lassen, Prasens und Präteritum Passiv*.

Описание иллюстраций, сообщений по темам «Один день без электронных устройств», «Опыт общения с роботами».

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО, и его успешное дальнейшее образование.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) *патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

Учащийся получит возможность:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное

содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование учебного предмета.

№	Тема	кол-во часов	кол-во К/р.	кол-во проектов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Профессия	3ч.			https://www.goethe.de https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ 4. Упражнения «ЯКласс». https://myschool.edu.ru/	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2	Где мы живем?	3ч.			https://www.goethe.de https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ 4. Упражнения «ЯКласс».	Включение в урок игровых процедур, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

					5. https://myschool.edu.ru/	
3	Будущее	4ч.		1	https://www.goethe.de 2. https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ 4.Упражнения «ЯКласс». 5. https://myschool.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
4	Еда	3ч.			https://www.goethe.de https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ 4.Упражнения «ЯКласс». https://myschool.edu.ru/	Использование интерактивных форм работы способствующие формированию у учащихся ценностного отношения к природе, животным. Совместное создание творческих проектов, организация поисковой, исследовательской деятельности.
5	Выздоровляй!	4ч.		1	https://www.goethe.de 2. https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ 4.Упражнения «ЯКласс». https://myschool.edu.ru/	Применение здорово-сберегающих технологий, физ. минуток, бесед о здоровом образе жизни с целью воспитания ценностного отношения к своему здоровью, мотивации детей на здоровый образ жизни.
6	Мое место в политической жизни	3ч.			https://www.goethe.de 2. https://uchi.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование

					<p>немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/</p> <p>4. Упражнения «ЯКласс». https://myschool.edu.ru/</p>	<p>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
7	Планета Земля	3ч.		1	<p>https://www.goethe.de</p> <p>2. https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/</p> <p>4. Упражнения «ЯКласс». https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся</p>
8	Красота	4ч.			<p>https://www.goethe.de</p> <p>2. https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/</p> <p>4. Упражнения «ЯКласс». https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
9	Получать удовольствие	3ч.	1		<p>https://www.goethe.de</p> <p>2. https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>

					4.Упражнения «ЯКласс». https://myschool.edu.ru/	
10	Техника	4ч.			https://www.goethe.de https://uchi.ru/ немецкий язык; https://resh.edu.ru/subject/ 4.Упражнения «ЯКласс». https://myschool.edu.ru/	Групповые и парные работы для укрепления межличностных отношений, способности к общению ,росту мотивации к учению. Ролевые игры, театральные постановки ,способствующие коллективному взаимодействию.
	Итого	34 ч.	2	2		

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку 9 класс**

№	Тема урока	К-во час	Дата план	Дата факт	Дата план	Дата факт
1 четверть /8 ч.						
Профессия 3 ч.						
1.	1.Мир профессий. Введение и активизация лексики.	1				
2.	2.Моя будущая профессия. Развитие нав.говорения по теме.	1				
3.	3.Мои достоинства и недостатки. Монолог.	1				
Где мы живем? 3ч.						
4.	4.Мой дом. Введение и активизация лексики.	1				
5.	5.Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1				
6.	6.Проблемы с уборкой.Актив.грам.правил.					
Будущее 4ч.						
7.	7.Конструкция werden +	1				

	Infinitiv. Введен грамм. правил.					
8.	8.Будущее время. Жизнь через 100 лет.	1				
Итого по плану: 8 ч.						
Фактически:						
2 четверть /8 ч.						
9.	1.Подготовка проекта «Наше будущее»					
10.	2.Защита проекта «Наше будущее»	1				
Еда 3ч.						
11.	3.Указательные местоимения, наречия.Введен грам.правил.	1				
12.	4..Меню в кафе.Чтение с полн.пон.	1				
13.	5.Здоровое питание. Введение и актив нов лексики.	1				
Выздоровлявай! 4ч.						
14.	6. <u>Контрольная работа №1</u> <u>Лексико-грамматический тест. Будущее.</u>	1				
15.	7. Работа над ошибками. Придаточные цели.Введение грам правил.	1				
16.	8. Симптомы недомогания.Развит.аудит.нав	1				
Итого по плану: 8 ч.						
Фактически:						
Итого по плану I полугодие - 16ч						
Фактически:						
3 четверть – 11 ч.						
17.	1.Запись на прием к врачу.Диалог	1				
Мое место в политической жизни 3ч.						
18.	2.Политические партии и федеративное устройство Германии. Чтение с поиск. инф.	1				
19.	3.Право избирать и быть выбранным.Развит нав диалог.речи.	1				
20.	4.Принципы избирательного права. Развитие аудит нав.	1				
Планета Земля 3ч.						

21.	5.Признаки загрязнения окружающей среды. Введение нов лекс по теме.	1				
22.	6.Проблема разделения мусора. Развитие ауд.нав.	1				
23.	7.Защита проекта «Охрана окружающей среды»	1				
Красота 4ч.						
24.	8.Различные проявления красоты. Склонение прилагательных.	1				
25.	9 Быть красивым. Чтение текста с поиском информации.	1				
26.	10. Что такое красота. Указательные местоимения.	1				
27.	11. Указательные местоимения. Конкурс красоты					
Итого по плану: 10 ч.						
Фактически:						
4 четверть – 7 ч.						
Получать удовольствие 3ч.						
28.	1.Экстремальные виды спорта.Введение и активизация лексики по теме.	1				
29.	2.Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта»	1				
30.	3.Письмо «Мое свободное время».Развитие нав письм.речи.	1				
Техника 4 ч.						
31.	4. <u>Контрольная работа №2: контроль знаний, умений за год.</u>	1				
32.	5. Работа над ошибками. Технические достижения робототехники.Введение и активизация лекс по теме.	1				
33.	6. Роботы в различных профессиях. Развитие нав аудирования.	1				
34.	7. «Биография известной исторической личности». Составление сообщения.	1				
Итого по плану : 7ч						

Фактически:						
	ИТОГО:	34ч				
	К/Р:	2				
	Проектов:	2				

Учебно-методическая литература и используемые электронные образовательные ресурсы

Литература и средства обучения

1. Книга для учителя УМК «Горизонты» 9 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.
2. Аудиокурс (mp3) УМК «Горизонты» 9 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.
3. Рабочая программа, 5-9 классы ,М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.goethe.de>
2. [https://uchi.ru/немецкий язык;](https://uchi.ru/немецкий_язык;)
3. [https://resh.edu.ru/subject/;](https://resh.edu.ru/subject/)
4. Упражнения «ЯКласс».

Наглядные пособия

1. Тематические демонстрационные материалы

Технические средства обучения

1. Компьютер